



Colegio Corazón de María

C/ Zigia nº 1, 28027- Madrid- 91 367 12 69

info@colegiocorazondemaria.net

www.colegiocorazondemaria.es

INFORMACIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS

ARTES PLÁSTICAS	ESO	<p>Si en otras épocas históricas era la palabra, tanto en su expresión oral como escrita, la principal forma de expresión y de transmisión de ideas y sentimientos, no cabe duda de que en la época en la que estamos inmersos la imagen ha cobrado un protagonismo sin precedentes en ninguna otra época de la historia de la humanidad.</p> <p>El bloque Expresión Plástica experimenta con materiales y técnicas diversas en el aprendizaje del proceso de creación. Se intenta dar al alumnado una mayor autonomía en la creación de obras personales, ayudando a planificar mejor los pasos a seguir en la realización de proyectos artísticos, tanto propios como colectivos. Se analizan las características del lenguaje audiovisual desde el cual se realiza el análisis crítico de las imágenes que nos rodean. Se realiza también especial hincapié en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la imagen.</p> <p>En el bloque de Dibujo Técnico se trasladan conocimientos teórico-prácticos sobre diferentes formas geométricas y sistemas de representación y se aplican estos conocimientos a la resolución de problemas y a la realización de distintos diseños.</p>
	BACH	<p>Entre las finalidades del Dibujo Técnico figura de manera específica dotar al estudiante de las competencias necesarias para poder comunicarse gráficamente con objetividad en un mundo cada vez más complejo, que requiere del diseño y fabricación de productos que resuelvan las necesidades presentes y futuras.</p> <p>El alumnado, al adquirir competencias específicas en la interpretación de documentación gráfica elaborada de acuerdo a norma en los sistemas de representación convencionales, puede conocer mejor el mundo; esto requiere, además del conocimiento de las principales normas de dibujo, un desarrollo avanzado de su “visión espacial”, entendida como la capacidad de abstracción para, por ejemplo, visualizar o imaginar objetos tridimensionales representados mediante imágenes planas.</p> <p>Además de comprender la compleja información gráfica que nos rodea, es preciso que el estudiante aborde la representación de espacios u objetos de todo tipo y elaboración de documentos</p>

		<p>técnicos normalizados que plasmen sus ideas y proyectos, ya estén relacionados con el diseño gráfico, con la ideación de espacios arquitectónicos o con la fabricación artesanal o industrial de piezas y conjuntos.</p>
--	--	---

<p>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</p>	<p>ESO</p>	<p>Lynn Margulis, la famosa bióloga estadounidense autora de la Teoría Endosimbiótica, afirmó el siglo pasado lo siguiente: <i>“La vida es una unión simbiótica y cooperativa que permite triunfar a aquellos que se asocian”</i>.</p> <p>El departamento de Biología y Geología propone desde el inicio de la formación de los alumnos una metodología dinámica y entretenida, basada en el trabajo cooperativo y el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos). Con ello busca un desarrollo íntegro del alumno, no solo de los conocimientos académicos, sino de la inteligencia interpersonal e intrapersonal, de la capacidad de trabajo diario, la adquisición paulatina de madurez, el desarrollo de una personalidad y carácter propio de cada alumno, la capacidad de defensa de puntos de vista mediante la argumentación y la propuesta de evidencias, la habilidad de organización cumpliendo con fechas de entrega...etc. Se complementa esta metodología con el uso de clases magistrales, basadas en el uso de varios recursos: el libro, la toma de apuntes, manejo de recursos bibliográficos adicionales (otros libros, revistas, recursos digitales). Todo ello contribuye al desarrollo en el alumnado de la expresión escrita, la expresión oral, el uso del lenguaje científico. En definitiva, se busca trabajar y desarrollar todas las habilidades/capacidades que las personas que estamos formando van a necesitar en su vida para alcanzar objetivos, desde bachiller, pasando por la universidad, hasta su vida laboral y personal.</p> <p>Consideramos que tanto la riqueza metodológica, como la riqueza en los métodos de evaluación, son claves tanto en el correcto desarrollo del alumnado como en la atracción de los mismos hacia la asignatura, lo que redundará en un aprendizaje más divertido y profundo. Respecto a la riqueza en métodos de evaluación, cabe destacar el uso de rúbricas, lo que permite una evaluación individual basada en ítems evaluables y que varían según el proyecto. Dichas rúbricas, acompañan a exámenes, dinámicas de evaluación grupales y muchas otras que completan un amplio abanico.</p> <p>Creemos firmemente que la Biología y Geología no es una asignatura exclusivamente memorística. El éxito de nuestro alumnado depende del grado de entendimiento de los conceptos explicados y de la capacidad de aplicación de los mismos gracias a la riqueza de vocabulario adquirida</p>
----------------------------	------------	---

		<p>paulatinamente. En tal sentido, fomentamos, como creemos que es nuestra obligación, el uso de dinámicas grupales con el objetivo de que ningún alumno se vaya a casa con dudas. La Biología no se puede aprender de memoria, debe ser comprendida y trabajada diariamente, siempre con el acompañamiento del profesorado.</p> <p>Debemos destacar, más si cabe en una asignatura con una perspectiva de futuro práctica (medicina, enfermería, veterinaria, biología con todas sus especialidades...), la imperiosa necesidad de que nuestros alumnos puedan utilizar lo aprendido en situaciones prácticas. Por ello, se desarrollan un gran número de prácticas de laboratorio de diversa índole: uso de microscopía, disecciones, pruebas bioquímicas, tinciones...etc. A estas prácticas, se le unen proyectos con entidades externas que buscan el acercamiento del alumnado al mundo científico e investigador, así como el trabajo fuera del aula. Algunos de estos proyectos nos llevan a trabajar con el Real Jardín Botánica, el Museo Nacional de Ciencias Naturales o la UCM entre otros.</p> <p>La palabra Biología significa: ciencia que estudia la vida, mientras que Geología significa: ciencia que estudia el origen, formación y evolución de la Tierra, los materiales que la componen y su estructura. El principal objetivo académico de la asignatura es que el alumno tenga un conocimiento claro sobre cómo funciona la vida, cuáles son las reglas que la regulan, en definitiva, que se conozca así mismo y al medio que lo rodea. Para ello se pretende dirigir y acompañar al alumnado en un recorrido desde el nivel de organización de la materia más bajo que se estudia en estas edades, el nivel subatómico, hasta los niveles de organización más elevados como ecosistemas o biomas. Todo ello pasando por el estudio de los átomos, las moléculas, las células, los tejidos, los órganos, los aparatos y sistemas. El currículum no solo discurre a través del estudio del ser humano sino de la historia natural de la Tierra y todos los seres vivos que la componen, así como el entendimiento de la evolución que ha marcado dicha historia.</p> <p>Desde el departamento se entiende la asignatura como un elemento vertebral en el desarrollo de cualquier ciudadano, aunque su futuro no esté ligado al mundo de la ciencia y la investigación. Una persona con conocimientos claros sobre biología va a ser capaz de moverse libremente por el mundo con capacidad para entender conceptos básicos como qué es una vacuna, cómo funciona su organismo, la importancia de la microbiota, conocer el planeta en el que vive con la relaciones interespecíficas que afectan al ser humano y que eso le lleve a respetar y cuidar su entorno, entre muchas otras cosas.</p>
	BACH	

ECONOMÍA	ESO	<p><i>"El propósito de estudiar economía debe ser evitar ser engañados por los economistas". Joan Robinson</i></p> <p>El estudio y la formación en economía se hacen necesarios dado que las relaciones económicas son cada vez más complejas. Es un medio en el que todos los ciudadanos deben desenvolverse a lo largo de toda su vida en sociedad, determinando su situación económica y la de su familia, su presente y su futuro, su capacidad para obtener sus objetivos vitales y una existencia satisfactoria.</p> <p>En la asignatura de Economía aprenderá a conocer el significado de los principales términos económicos y podrá responder a cuestiones como... ¿Cómo funcionan los mercados? ¿Qué ocurriría si dejáramos de pagar impuestos? ¿Cuál es el origen de la Unión Europea? ¿Sabías que el dinero no son sólo los billetes y monedas que llevas en el bolsillo? ¿Qué es la crisis? ¿Qué diferencia hay entre población activa y población ocupada? ¿Por qué en unos países es más importante el sector primario y en otros el terciario?, etc. La economía está presente en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana y cualquiera necesita conocer las reglas básicas que explican los acontecimientos económicos y el lenguaje específico que es utilizado por economistas y medios de comunicación.</p>
	BACH	<p>La Economía de la Empresa estudia y analiza respuestas para los problemas económicos que se plantean en el seno de la empresa. El objetivo de la asignatura de Economía en bachillerato, además de reforzar los contenidos impartidos en la anterior etapa, es avanzar en el análisis completo de la organización y administración de empresas. En esta asignatura se trabajarán cuestiones como la razón de la existencia de las empresas, sus características, tipos de organización y funcionamiento y factores que influyen en la toma de decisiones, estrategias. Es primordial cultivar y fomentar una cultura y forma de pensar empresarial y emprendedora, donde se ejercite y crezca la creatividad y el espíritu de innovación, se incentive la elaboración de reflexiones personales y la toma de decisiones fundamentadas, así como la visualización del error como fuente de progreso y aprendizaje.</p>

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA	ESO	<p>La materia de Educación física en la Educación secundaria obligatoria debe contribuir no sólo a desarrollar las capacidades instrumentales y a generar hábitos de práctica continuada de la actividad física, sino que, además, debe vincularla a una escala de valores, actitudes y normas, y al conocimiento de los efectos que tiene sobre el desarrollo personal, contribuyendo de esta forma al logro de los objetivos generales de la etapa</p>
------------------------------	-----	--

	BACH	<p>El desarrollo armónico e integral del ser humano, conlleva ineludiblemente la inclusión en la formación de los jóvenes de aquellas enseñanzas que potencian el desarrollo de las capacidades y habilidades motrices, profundizando en el significado que adquieren en el comportamiento humano, y asumiendo actitudes, valores y normas relativas al cuerpo y al movimiento.</p> <p>El enfoque de esta materia tiene un carácter integrador e incluye una multiplicidad de funciones: cognitivas, expresivas, comunicativas y de bienestar. A través del ejercicio físico se contribuye a la conservación y mejora de la salud y el estado físico.</p>
--	------	---

FILOSOFÍA	ESO	<p>La asignatura de 4 ESO sirve de primera introducción a los estudios de carácter filosófico. Trata de temas generales divididos en bloques temáticos: Que es la Filosofía, y la introducción a temas como Psicología, Ética, Estética y Sociología</p> <p>Esta asignatura da los recursos teóricos a los alumnos para comprender los temas fundamentales del pensamiento filosófico y comenzar a realizar comentarios de texto y trabajos sobre temas, autores y obras</p>
	BACH	<p>La Filosofía en Primero de Bachillerato es, por una lado, la ampliación de la asignatura de 4 de ESO en caso de haberla elegido o, por otro, la primera vez que se enfrentan a problemas filosóficos, autores y obras.</p> <p>En este último caso, no es necesario haber cursado el año anterior ya que se comienza desde el inicio para todos los alumnos.</p> <p>Se tratan temas generales como la Psicología, la Ética, la Sociedad o la Antropología.</p> <p>Para muchos alumnos es también la primera vez que realizan comentarios de texto y trabajos de carácter filosófico.</p> <p>En Segundo de Bachillerato, la asignatura es Historia de la Filosofía, y, tanto el temario como los comentarios están diseñados con vistas a la prueba de EVAU.</p> <p>El temario está formado por introducciones históricas y filosóficas a cada una de las épocas y sus correspondientes autores con sus textos y comentarios, que son también el modelo de examen durante todo el curso.</p> <p>La finalidad es relacionar cada autor y sus textos con el momento histórico correspondiente.</p>

FÍSICA Y QUÍMICA	ESO	<p><i>Un hombre que no piensa por sí mismo, no piensa en absoluto.-Oscar Wilde.</i></p> <p>La asignatura de Física y Química debe contribuir durante la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) a que el alumnado adquiera unos conocimientos y destrezas básicas que le permitan adquirir una cultura científica; los alumnos y alumnas deben identificarse como agentes activos, y reconocer que de sus actuaciones y conocimientos dependerá el desarrollo de su entorno.</p>
	BACH	<p>Física y Química, como partes de la Ciencia que estudia los fenómenos de la naturaleza y elabora leyes generales sobre su comportamiento y evolución a través del tiempo. Se caracteriza por el uso constante del método experimental a fin de recopilar datos observables de los cuales se deducen las llamadas leyes físicas, que no son más que las representaciones matemáticas de los fenómenos observados. Por tanto, el conocimiento de esta asignatura y todo lo que ella describe y relaciona es absolutamente fundamental en el currículo que deben poseer los alumnos de 1er y 2º curso de Bachillerato.</p>

FRANCÉS	ESO	<p>El aprendizaje de una segunda lengua extranjera incide en la formación general y contribuye específicamente a desarrollar las capacidades del lenguaje y de la comunicación, prepara al alumnado para usar esa lengua en sus estudios posteriores o en su inserción en el mundo del trabajo. Se mejora la capacidad para comprender culturas y modos de ser diferentes a los propios. Además, el desarrollo de las tecnologías de la Información y la comunicación, convierte a las lenguas extranjeras en un instrumento indispensable para la inserción en el mundo laboral y la comunicación en general.</p>
	BACH	<p>Las lenguas extranjeras son actualmente un elemento clave en la construcción de la identidad europea: una identidad plurilingüe y multicultural, así como uno de los factores que favorece la libre circulación de personas y facilita la cooperación cultural, económica, técnica y científica entre los países. La necesidad de conocer varias lenguas extranjeras adquiere cada vez más importancia para poder participar en los campos de las relaciones internacionales, de la cultura, de las ciencias, de la técnica y del trabajo. Tener la oportunidad de conocer otras lenguas permite situarse en un plano de igualdad con personas de otros países y prepararse para un espacio geográfico en el que el dominio de varias lenguas, al convertirse en un hecho habitual, contribuirá sin ninguna duda a un mayor entendimiento entre los pueblos.</p>

--	--	--

GEOGRAFÍA E HISTORIA	ESO	<p>El Departamento de Geografía e Historia se ocupa de la enseñanza de distintas disciplinas humanísticas que se imparten en asignaturas de todos los cursos de la Educación Secundaria Obligatoria.</p> <p>El objetivo fundamental de la enseñanza de la Historia es proporcionar un conocimiento racional y crítico de las sociedades históricas del pasado, abordándolo desde una perspectiva temporal diacrónica. Gracias a su estudio, el alumno puede comprender el presente e interpretarlo ateniéndose a criterios objetivos.</p> <p>Por su parte, la finalidad de la enseñanza de la Geografía consiste en que los alumnos conozcan, comprendan y aprendan a interpretar el territorio, interrelacionando el medio físico con la realidad que conforman los espacios transformados por medio de la acción humana.</p> <p>Asimismo, el estudio de la Historia del Arte pretende integrar el conocimiento de esta disciplina en la formación del alumnado, en las distintas asignaturas, a partir de diferentes enfoques, primando el análisis de la producción artística, sus procesos de creación y recepción en las distintas sociedades.</p>
	BACH	<p>El Departamento de Geografía e Historia se ocupa de la enseñanza de distintas disciplinas humanísticas que se imparten en asignaturas específicas en el Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades, así como la asignatura, obligatoria en 2º de Bachillerato, de Historia de España.</p> <p>El objetivo fundamental de la enseñanza de la Historia es proporcionar un conocimiento racional y crítico de las sociedades históricas del pasado, abordándolo desde una perspectiva temporal diacrónica. Gracias a su estudio, el alumno puede comprender el presente e interpretarlo ateniéndose a criterios objetivos.</p> <p>Por su parte, la finalidad de la enseñanza de la Geografía consiste en que los alumnos conozcan, comprendan y aprendan a interpretar el territorio, interrelacionando el medio físico con la realidad que conforman los espacios transformados por medio de la acción humana.</p> <p>Asimismo, el estudio de la Historia del Arte pretende integrar el conocimiento de esta disciplina en la formación del alumnado, en las distintas asignaturas, a partir de diferentes enfoques, primando el análisis de la producción artística, sus procesos de creación y recepción en las distintas sociedades.</p>

INGLÉS	ESO	<p>“A different language is a different vision of life” Federico Fellini</p> <p>Conocer una lengua distinta a la materna es abrirse al mundo y conocer diferentes culturas, puntos de vista y realidades. A través de la práctica de las cuatro destrezas (listening, speaking, reading y writing) y el aprendizaje de la gramática y el vocabulario, pretendemos acercar a los alumnos a la cultura de los países de habla inglesa, y formarles para el futuro en la que es actualmente la lengua de comunicación global.</p>
	BACH	<p>"Language is not a genetic gift, it is a social gift. Learning a new language is becoming a member of the club -the community of speakers of that language." Frank Smith. (Un idioma no es un don genético, es un don social. Aprender un nuevo idioma es convertirse en un miembro de ese club, la comunidad de hablantes de ese idioma). Aprender Inglés se convierte en un desafío apasionante y en él, la motivación para acceder a una educación de grado superior, es uno de los factores más importantes para nuestros alumnos de Bachillerato.</p>

LATÍN	ESO	<p>Cultura Clásica: Cultura Clásica tiene como finalidad facilitar al alumnado un primer acercamiento al estudio de las civilizaciones que dieron origen a nuestra cultura occidental, la griega y la latina. Hacemos lo posible para que, a partir de su estudio, nuestros estudiantes puedan tomar conciencia de la pervivencia, influencia y presencia de muchos de estos aspectos en la cultura occidental, mejorando de este modo su comprensión de lo que constituye su identidad cultural y de las diversas manifestaciones que la definen.</p> <p>Latín: Esta asignatura quiere acercar al alumnado los aspectos esenciales de la lengua y de la cultura latina para que pueda apreciar el papel que desempeñan en tanto que origen y fundamento de las lenguas romances y de la cultura occidental.</p>
	BACH	<p>En esta etapa se persigue un estudio más en profundidad de la lengua latina, caracterizada por su riqueza y complejidad estructural. Esto no solo constituye de por sí un importante ejercicio intelectual, sino que al mismo tiempo proporciona una sólida base científica para el estudio y perfeccionamiento progresivo en el manejo de otras lenguas.</p> <p>Partiendo de esta perspectiva, el estudio de la asignatura se ha organizado en bloques que, con ligeros matices, se repiten en todos los cursos. Dichos bloques se refieren tanto a cuestiones lingüísticas como a temas culturales, teniendo en cuenta que ambos aspectos constituyen dos facetas inseparables y complementarias para el estudio de la civilización romana, sin las cuales no es posible apreciar la importancia del legado latino en su verdadera dimensión.</p>

<p>LENGUA Y LITERATURA</p>	<p>ESO</p>	<p>En la Educación Secundaria Obligatoria, la asignatura de Lengua castellana y Literatura tiene como objetivo el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado en sus vertientes pragmática, lingüística, sociolingüística y literaria. Debe aportar las herramientas y los conocimientos que articulan los procesos de comprensión y expresión oral y escrita para desenvolverse con éxito en cualquier situación comunicativa de la vida familiar, social y profesional.</p> <p>La finalidad de la reflexión lingüística es el conocimiento progresivo de la propia lengua, que se produce cuando el alumnado percibe el uso de diferentes formas lingüísticas para diversas funciones, y cuando analiza sus propias producciones y las de los demás para comprenderlas, evaluarlas y, en su caso, corregirlas. El enfoque comunicativo centrado en el uso funcional del lenguaje se articula en el aprendizaje de las destrezas discursivas en diversos ámbitos: el de las relaciones personales, el académico, el social y el de los medios de comunicación, cuyo dominio requiere procedimientos y conocimientos explícitos tanto de los elementos formales como de las normas sociolingüísticas que presiden los intercambios.</p> <p>La reflexión literaria a través de la lectura, comprensión e interpretación de textos significativos de la literatura española y de la literatura juvenil favorece el conocimiento de las posibilidades expresivas de la lengua, desarrolla la capacidad crítica y creativa de los estudiantes, les da acceso al conocimiento de otras épocas y culturas, y los enfrenta a situaciones que enriquecen su experiencia del mundo y favorecen el conocimiento de sí mismos.</p>
	<p>BACH</p>	<p><i>“La lengua es la expresión del espíritu y la concepción del mundo de los sujetos hablantes”</i></p> <p>Es indiscutible la relación tan estrecha que guardan el pensamiento y la capacidad lingüística. Sin duda, esta relación ha sido motivo de estudio tanto desde un punto de vista estrictamente lingüístico como desde un ámbito puramente psicológico.</p> <p>Y es que el lenguaje sobrepasa el concepto de “medio” de comunicación, lo cual no es poco. Resulta imprescindible a la hora de acercarnos a los demás, pues aprendemos a comprender lo que otros transmiten y a asumir nuestra propia expresión como medio de apertura. Incluso, aproximarse a la expresión literaria nos ayuda a conocer las preocupaciones esenciales del ser humano, a poder expresar las propias, a sentirnos identificados y, así, comprender mejor el mundo.</p>

MATEMÁTICAS	ESO	Las matemáticas constituyen una forma de mirar e interpretar el mundo que nos rodea, reflejan la capacidad creativa, favorecen la capacidad para aprender a aprender y contienen elementos de gran belleza. En la actualidad los ciudadanos se enfrentan a multitud de tareas que entrañan conceptos de carácter cuantitativo, espacial, probabilístico, etc. La información recogida en los medios de comunicación se expresa habitualmente en forma de tablas, fórmulas, diagramas o gráficos que requieren de conocimientos matemáticos para su correcta comprensión. Los contextos en los que aparecen son múltiples: los propiamente matemáticos, economía, tecnología, ciencias naturales y sociales, medicina, comunicaciones, deportes, etc., por lo que es necesario adquirir un hábito de pensamiento matemático que permita establecer hipótesis y contrastarlas, elaborar estrategias de resolución de problemas y ayudar en la toma de decisiones adecuadas, tanto en la vida personal como en su futura vida profesional.
	BACH	Las matemáticas constituyen una forma de mirar e interpretar el mundo que nos rodea, reflejan la capacidad creativa, favorecen la capacidad para aprender a aprender y contienen elementos de gran belleza. En la actualidad los ciudadanos se enfrentan a multitud de tareas que entrañan conceptos de carácter cuantitativo, espacial, probabilístico, etc. La información recogida en los medios de comunicación se expresa habitualmente en forma de tablas, fórmulas, diagramas o gráficos que requieren de conocimientos matemáticos para su correcta comprensión. Los contextos en los que aparecen son múltiples: los propiamente matemáticos, economía, tecnología, ciencias naturales y sociales, medicina, comunicaciones, deportes, etc., por lo que es necesario adquirir un hábito de pensamiento matemático que permita establecer hipótesis y contrastarlas, elaborar estrategias de resolución de problemas y ayudar en la toma de decisiones adecuadas, tanto en la vida personal como en su futura vida profesional.

MÚSICA	ESO	<p>La asignatura de Música ayudará al alumno a apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación, así como a :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar la audición musical a través del reconocimiento de los parámetros del sonido y los elementos básicos del lenguaje musical. -Manejar los elementos de representación gráfica de la música en la lectura y escritura musical. -Desarrollar la capacidad de improvisación musical. -Dominar nociones básicas de composición y formas de organización musical. -Interpretar musicalmente obras sencillas desarrollando sus capacidades y habilidades musicales y de trabajo en grupo.
--------	-----	---

		<ul style="list-style-type: none"> -Respetar las creaciones musicales propias y ajenas. -Investigar las posibilidades sonoras de objetos y las distintas fuentes. -Discriminar auditivamente los distintos instrumentos, las voces y sus agrupaciones. -Utilizar los recursos informáticos como medios de aprendizaje e investigación del hecho musical.
	BACH	

RELIGIÓN	ESO	<p>“La verdad os hará libres” Jn 8, 32.</p> <p>La Religión contribuye a la calidad de la educación de cada alumno desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que emanan directamente de Dios y su Hijo Jesucristo. Lo hace desarrollando especialmente la capacidad trascendente del alumno, facilitando una propuesta de sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.</p> <p>La religión es el corazón de la escuela, al propiciar que todos los conocimientos y técnicas del resto de asignaturas descansen en una verdadera persona que los pondrá al servicio del bien y la salvación del ser humano; para que en toda actividad humana prime el mandamiento del amor.</p> <p>El objetivo de la asignatura de religión es una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno. Se desarrolla especialmente en tres grandes dimensiones; la dimensión cultural e histórica. La dimensión humana para conseguir la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores. Y la dimensión ética. La religión católica ofrece una determinada manera de ver la vida en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Descubrir la acción de Dios en la naturaleza y en la persona, como fundamento y fuente de los valores básicos del ser humano.</p>
	BACH	<p>“La verdad os hará libres” Jn 8, 32.</p> <p>La Religión contribuye a la calidad de la educación de cada alumno desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que emanan directamente de Dios y su Hijo Jesucristo. Lo</p>

		<p>hace desarrollando especialmente la capacidad trascendente del alumno, facilitando una propuesta de sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.</p> <p>La Religión también contribuye a la formación integral del alumno y, por tanto, a conseguir una educación de calidad y completa. Si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente, no podríamos hablar de una educación integral. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida.</p> <p>Enraizada en lo más profundo del ser; el alumno va descubriendo la religión, teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad, en los símbolos y signos de su entorno, en el progreso y humanización del propio ser humano, en el lenguaje narrativo de la Biblia, en los modelos cristianos de identificación y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.</p> <p>La religión es el corazón de la escuela, al propiciar que todos los conocimientos y técnicas del resto de asignaturas descansen en una verdadera persona que los pondrá al servicio del bien y la salvación del ser humano; para que en toda actividad humana prime el mandamiento del amor.</p> <p>El objetivo de la asignatura de religión es una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno. Se desarrolla especialmente en tres grandes dimensiones; la dimensión cultural e histórica. La dimensión humana para conseguir la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores. Y la dimensión ética. La religión católica ofrece una determinada manera de ver la vida en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Descubrir la acción de Dios en la naturaleza y en la persona, como fundamento y fuente de los valores básicos del ser humano.</p>
--	--	---

TECNOLOGÍA	ESO	<p>Desde el departamento de tecnología se planifican los contenidos en la asignatura de <i>Tecnología, programación y robótica</i> para que, tras el periodo de tres cursos de que consta la misma, los alumnos y alumnas adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para enfrentar los retos tecnológicos del futuro. A lo largo de estos tres cursos se desarrollan temas que van desde los contenidos más básicos relacionados con las fases de un proyecto tecnológico como la búsqueda de</p>
------------	-----	---

		<p>información, la planificación o el desarrollo de documentación escrita y gráfica, hasta el diseño y programación de sistemas robóticos completos diseñados, proyectados, fabricados y programados por los propios estudiantes. También se abordan otros conceptos como la selección de materiales en función de sus propiedades, el desarrollo de videojuegos, la energía eléctrica, las estructuras y los mecanismos, la lógica binaria o la impresión 3D, lo cual ofrece a nuestros alumnos y alumnas un amplio abanico de herramientas y conocimientos útiles para su desarrollo personal y para su futuro profesional.</p>
	<p>BACH</p>	<p>En la actualidad vivimos una revolución permanente fácilmente observable: manejamos información y aparatos tecnológicos que hace unos pocos años no éramos capaces de imaginar. La forma en la que vivimos y trabajamos ha cambiado profundamente y han surgido un conjunto de nuevas capacidades y habilidades necesarias para desarrollarse e integrarse en la vida adulta, en una sociedad hiperconectada y en un constante y creciente cambio. Los alumnos y alumnas deben estar preparados para adaptarse a un nuevo mapa de sociedad en transformación.</p> <p>En la asignatura se trabajarán cuestiones como son el funcionamiento de los componentes hardware y software, creación de proyectos digitales, sonido, vídeo páginas web, uso de los sistemas informáticos para la búsqueda y uso compartido de la información, implementación de algoritmos, programación, seguridad informática.</p>